

Tartalomjegyzék

1.	Összegzés	2
2.	Bevezetés	3
3.	Pedagógiai munka	4
4.	Pedagógiai vezetési program	5
4.1.	Preferált nevelési alapelvek	5
4.2.	A nevelőtestület jelentősége a vezetésben	6
4.3.	Önképzési és továbbképzési program	7
4.4.	Vezetői ellenőrzés, értékelés	8
4.5.	Kapcsolatrendszer fejlesztése	9
5.	Működési, fejlesztési elképzelések	10
5.1.	Tárgyi feltételek fejlesztése	10
5.2.	Nevelőmunka fejlesztésével kapcsolatos célok	10
6.	Zárógondolat	11
Mellékletek		
1.	Szakmai önéletrajz	
2.	Diplomamásolatok	

1. Összegzés

Megpályázom a Tótszerdahely Községi Önkormányzat által meghirdetett Tótszerdahelyi Óvoda és Konyha óvodavezető (magasabb vezető) munkakört.

Egy korszerű, jól menedzselte, az óvodahasználók számára világos célkitűzéseket és az ezekből adódó feladatokat eredményesen megvalósító intézmény működtetése a célom.

A gyermekek nevelését az eddigi értékeket megőrizve, a folyamatos szakmai fejlődés és a környezeti adottságok javításával kívánom megvalósítani.

Munkámat a partneri igények figyelembe vételével, a kor kihívásait értve és elfogadva, a differenciált nevelés eszközeivel végezném úgy, hogy a horvát nemzetiségi kultúrához kötődő hagyományok és szokások ápolása révén a gyermekeknek megmaradjon a játék, a mozgás és a tevékenységeken alapuló megismerés öröme.

A nyitottságot, kezdeményezőkézséget, innovatív gondolkodást támogató légkör megteremtésével kívánom megvalósítani, a minőségi munka feltételeit megteremteni.

Harminchatodik éve dolgozom, mint óvodapedagógus. Szakmai elhivatottságom megköveteli, hogy pedagógiai pályafutásom ideje alatt mindig törekedjek az eredményes, sikeres munkára. A hirtelen és gyors változások korát éljük, kötelességem lépést tartani, újra és újra megújulni. Munkám során nagyon sok tapasztalatot szereztem az óvoda, mint intézmény működéséről. A legjobb tudásom szerint kívánom a munkatársakkal együtt működtetni az óvodát a partnerek elégedettségére.

2. Bevezetés

„Nem elegendő minden egyes ember akarata.

Szükséges, hogy mindannyian

összességükben akarjanak.”

(Karet)

A fenti idézet hűen tükrözi vezetési koncepciómat és pedagógiai hitvallásomat. Elkötelezett szándékom és célom „az óvodás gyermekek mindenk felett álló érdekeinek érvényesítése”.

Az óvoda szándékom szerint legyen a család meghosszabbított karja:

- Védje, óvja a gyermek testi és lelki épségét.
- Segítse, hogy megtalálja helyét a világban, egyéniségét megőrizze, együttműködő, kapcsolatteremtő, szociális személyllyé váljon.
- Érezze az összetartozás fontosságát nem csak az emberi, hanem a természeti, tárgyi világgal is.
- Játékában, tevékenységében felismerhető legyen az önmegvalósítás, az önkifejezés igénye.
- Vonzódjon az alkotó, teremtő tevékenységekhez.
- Tanulja meg természetesen a szolidáris viselkedést, tolerálja a másságot.

Pályázatom elkészítésében jelentős mértékben motivált, hogy az eddig megszerzett tudásomat és tapasztalatomat a gyermekek szolgálatába kívánom állítani.

Elkötelezett híve vagyok a horvát nemzetiségi nyelv, kultúra ápolásának és a hagyományaink tovább éltetésének.

Mindazonáltal vannak olyan elképzeléseim, terveim, melyek erősíthetik az óvoda jó hírnevét, és az óvodahasználók, a fenntartó és az egyéb partnerek meglegedésére szolgálhatnak.

3. Pedagógiai munka

Pedagógiai munka a természeti és társadalmi értékek megőrzésére és továbbadására kell, hogy irányuljon, komplexen és integrálva sokféle tevékenység-formába.

A nevelési program olyan értékeket fogalmaz meg, melyek a gyermek és a gyermekkor reális ismeretére és a szülők jogos elvárására épül. Alapérték a gyermek tisztelete, szeretete, elfogadása.

Mindez magában hordozza a másságot toleráló magatartást is. A játék fontosságát, értékét, a gyermek fejlődésében betöltött szerepét a legfontosabbnak tartom az óvodai életben.

A gyermekek élmények útján élik meg a világgal való közvetlen csatlakozást.

A sikeres, eredményes személyiségfejlődéshez a következőket kell biztosítani:

- egészséges és biztonságos környezetet
- a gyermek életkorához igazított tevékenységrendszert
- a gyermek érdeklődésére és szükségleteire építő műveltségtartalmakat,
- a kiegyensúlyozott érzelem- és inger gazdag környezetet
- az identitástudat megalapozásához horvát nyelvi környezetet

A hagyományos óvodai alaptevékenységeken túl megfontolásra érdemesnek tartom még a következőket

- évenkénti óvodaszinten szervezett tavaszi kirándulás
- családi, ügyességi sportnap
- gyermeknap
- ünnepek, megemlékezések
- hittanoktatás
- játszó délután

Az óvodában a személyiség formálása a családdal együttműködve, megértő nevelői magatartással, a gyermekek szeretetteljes gondozásával, oldott, derűs, családias légkörben valósuljon meg.

Az óvoda a szülők felé legyen nyitott, betekinthessenek gyermekeik óvodai életébe csoportlátogatás, fogadóórák, ünnepek, rendezvények alkalmával és

közös projektek szervezésével. Tájékozódhatnak az óvoda nyilvános dokumentumainak áttekintésével is (az óvoda Helyi programja, Házirend, SZMSZ, faliújság).

4. Pedagógiai vezetési program

4.1. Preferált nevelési alapelvek

Eddigi munkám során nagy hangsúlyt fektettem a gyermekek egyéni igényeinek, sajátos szükségleteinek megismerésére és fejlesztésére. Minden gyermek egyszeri és megismételhetetlen. Csak akkor tudunk eredményesen nevelni, ha ezt elfogadjuk és tiszteletben tartjuk.

A differenciált egyéni fejlesztés, nevelés hatékonyságát a gyakorlati munkám során elért eredmények alapján tapasztaltam meg. Ennek a munkának elengedhetetlen feltétele, hogy az óvónő pontos és objektív ismeretekkel rendelkezzen a gyermekek fejlettségi szintjéről, mely területeken, milyen mértékű fejlesztés szükséges és lehetséges. Ehhez a pedagógusnak széles körű módszertani ismeretekre van szüksége.

Célom, hogy:

- minden gyermek kapja meg a számára megfelelő legszínvonalasabb fejlesztést
- úgy fejlesszük, hogy közben személyes szabadságában ne korlátozzuk
- a családdal együtt neveljük, tiszteletben tartva az otthoni nevelési alapelveket
- az értelmi intelligencia fejlesztése közben az érzelmi intelligencia is kiemelkedő szerepet kapjon
- konfliktuskezelő képessége kialakuljon
- tolerálja a másságot
- legyen bátor, kreatív, magabiztos
- szociálisan is érett legyen az iskolai életre
- a gyermek legyen kíváncsi, érdeklődő a horvát nyelv, kultúra és hagyományok iránt
- élménybe ágyazott komplex tapasztalatszerzés útján szerezzon ismereteket.

Elsődleges feladatnak tartom minden gyermek számára az esélyegyenlőség biztosítását. A tehetséges gyermekek személyiségének kibontakoztatását, képességeinek fejlesztését. Ez vonatkozik a sajátos nevelési igényű gyermekekre is. Integrált nevelésüket természetesnek tartom, azonban ennek gyakorlati megvalósítása még számos feladat elé állítja a dolgozókat. Ezen a területen végzett munkám közben sok gyakorlati tapasztalatra tettem szert. (Szemléletváltás, feltételrendszer biztosítása, képzéseken való részvétel, stb.)

Az óvoda működése derűs, nyugodt légkörben képzelhető el, ennek megteremtése főként a vezető felelőssége és feladata. A már említett differenciált nevelés és egyéni bánásmód módszereivel hatékonyan lehet a nevelőközösséget befolyásolni, pedagógiai munkájukat irányítani. Biztosítani kívánom számukra a pedagógiai önállóságukat, a bizalom, a kölcsönös tisztelet és a demokrácia eszközeivel.

4.2. A nevelőtestület jelentősége a vezetésben

Fontos feladat, a helyi nevelési program hatékonyságának, eredményességének folyamatos vizsgálata. A vizsgálat eredményének tükrében új célok és feladatok fogalmazódhatnak meg.

A nevelésre felkészült pedagógus jellemzője, hogy általános emberi minősége, tudatos értelmiségi szerepvállalása, nevelői beállítódása, szakmai felkészültsége példaértékű.

A felelősség, az igényesség, az új információk iránti igény egyre dominánsabban jelenjen meg a pedagógusok személyiségében.

Az eddigi értékeket megőrizve kell továbblépni. Alapvető célom biztosítani a nevelőmunkához szükséges feltételeket, közös akarattal erősíteni az egymás problémái iránt megmutatkozó nyitottságot, segítő együttműködést.

Megoldandó feladatok:

- mindenki számára érthető célok kitűzése
- a munka megfelelő szervezése
- korrekt és megbízható információáramlás
- a munkatársak motiválása, érezzék, hogy a közös célért végzett munkát ismerik és elismerik
- a teljesítmény korrekt és mérhető elismerése
- a nevelők pedagógiai és módszertani szabadságának teljes körű érvényesítése
- továbbképzéseken való részvételt, önképzés
- egészséges vitakultúra kialakítása
- az esetleges konfliktusok kultúrált kezelése

A megvalósításhoz szükséges szervezetfejlesztési tréningeket, továbbképzéseket, önképzést, maximálisan támogatom, ezek fedezetét pályázati források bevonásával kívánom biztosítani

4.3. Önképzési és továbbképzési program

Az óvoda nevelési gyakorlata igényli a folyamatos korszerűsítést, ami megnyilvánul a minden területre visszatérő fejlesztésben. Az óvodapedagógia egész területét egyszerre nem lehet áttekinteni, ezért részterületeket kell kiemelni és ezekre kell az innovációs törekvéseket mozgósítani.

A továbbképzési tervek elkészítésénél a helyi nevelési program céljait, a partnerek elvárásait kell figyelembe venni.

Az innovációs folyamatok megalapozását az alábbiakkal kívánom fokozni:

- szervezett, program orientált tanfolyamok keretében (képzések, pedagógiai rendezvények) való részvétellel
- együttműködés elmélyítése a tótszentmártoni, molnári és letenyei óvodával
- a Mura menti régió horvát nemzetiségi óvodái között munkaközösség létrehozásával
- pályázati úton nyert lehetőségek kihasználásával
- szakirodalom tanulmányozásával

- nemzetiségi munkát segítő képzésekkel, nemzetiségi szakértő bevonásával

Minden olyan elképzelést támogatok, amely a nevelőközösség szakmai fejlődését, a gyermekek személyiségfejlesztését szolgálja.

4.4. *Vezetői ellenőrzés, értékelés*

A vezetői ellenőrzés, értékelés célja a hatékony működés elősegítése, az egyén munkájának, szakmai helytállásának, fejlődésének és továbbhaladási lehetőségének megítélése, értékelése. Az értékelés folyamatszabályozó tevékenység, melynek középpontjában az eredményesség és a minőség áll. A pedagógiai értékelésnek aktualitást kölcsönöz a közoktatásban felerősödő, a nevelés-oktatás minősége iránti igény.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének és értékelésének rendje:

Az ellenőrzés területeit, tartalmát, módszerét, ütemezését az éves ellenőrzési terv tartalmazza, külön hangsúlyt helyezve a csoport szokás és szabályrendszerére, a kiemelt feladatokra.

Az ellenőrzés kiterjed a komplex foglalkozásokra, a foglalkozásokon kívüli időre, az intézményben folyó valamennyi tevékenységre.

A tapasztalatok eredményeként kell minősíteni és meghatározni a fejlődés irányát.

Az ellenőrzés megszervezéséért és működtetéséért az intézményvezető a felelős.

Nagyon fontosnak tartom, hogy minden dolgozó érezze azt, hogy mind az ellenőrzés, mind az értékelés a munka színvonalának javítása érdekében történik.

A tisztázott értékelési szempontok, elvárások biztonságot adnak, az erősségek kiemelése motivál, ösztönöz.

4.5. A kapcsolatrendszer módjai, fejlesztésük

Szülők

A szülők legalapvetőbb igénye az, hogy gyermekeik biztonságban, szerető, befogadó környezetben töltsék napjaikat, ahol megalapozzuk azokat a képességeket és készségeket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a sikeres iskolakezdéshez. Vigyázzanak testi épségükre, gyengéden irányítsák érzelmi és értelmi fejlődésüket. Természetes igény az is, hogy megfelelő információkhoz jussanak, széles körűen tájékozódhassanak az óvoda életéről.

Az információhoz jutás lehetséges módjai:

- igény szerint látogatás a csoportban
- fogadóórák
- családlátogatások
- szülői értekezletek
- egyéni beszélgetések
- félévente a szülők tájékoztatása a gyermekük fejlődéséről, az óvodában folyó munka eredményeiről, az elkövetkező feladatokról
- faliújságon naprakész információk közzétele
- közös programok, kirándulások
- ünnepeken való részvétel

Iskola

Partner központú kapcsolat kialakítása az iskolával, hogy mind jobban megismerje az óvodai nevelés szemléletét és gyakorlatát.

Ennek lehetséges módjai:

- kölcsönös látogatások
- egymás rendezvényeinek látogatása

Önkormányzat

Jó munkakapcsolat kialakítása a fenntartóval. Igényeiket, elvárásait igyekszem beépíteni a mindennapi munkába.

Pedagógiai szakszolgálat

- a logopédus, gyógypedagógus szakemberek az óvodában esetleg gyakrabban felmerülő problémákkal kapcsolatban segítő tanácsadással szolgálnak
- tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottsággal kapcsolat

Gyermekvédelem, Gyermekjóléti Szolgálat

- az óvodás gyermekek családi hátterének, környezetének megismerése, tanácsadás
- a két intézmény együtt keresse a megoldást a szükséges intézkedések megtétele

Egészségügyi szervek

- orvos, védőnő évente vizsgálja a gyerekeket
- nagycsoportban hallásvizsgálat
- megelőző fogászati szűrés ismeretterjesztő előadások
- ismeretterjesztő előadások szervezése, szakemberek bevonásával

Civil szervezetek

- kapcsolattartás: Horvát Nemzetiségi Önkormányzat, Kulturális és Sport egyesület, Hrvatski Kulrno-Prosvjetni Zavod „Stipan Blažetin”

5. Működési, fejlesztési elképzelések

5.1. Tárgyi feltételek fejlesztése:

A fenntartó önkormányzat anyagi lehetőségeinek figyelembe vételével fejlesztési célok meghatározása az óvoda eredményes működése és esztétikus környezetének megteremtése. A források felkutatása. / fenntartói támogatás, pályázati lehetőségek kihasználása, szülői segítség, takarékos, költséghatékony gazdálkodás/. Fejlesztési, felújítási igények prioritási sorrendben történő ütemezése.

- óvoda udvarának balesetmentes játszótérre való felújítása
- játékok felülvizsgálata
- csoportszobában parketta csere

- projektor, kivetítő, audio lejátszó beszerzése
- intézményi eü. festés

5.2. *Nevelőmunka fejlesztésével kapcsolatos céljaim:*

A szervezeti kultúra fejlesztése

Feladatok:

- a nevelőmunka folyamatosságának biztosítása
- a felelőségi körök tisztázása a munkamegosztás optimális arányainak kialakítása
- partnerközpontú működés elősegítése
- teljesítményértékelési rendszer működtetése
- a törvényes, érvényes dokumentumok folyamatos karbantartása
- pályázati figyelőrendszer megszervezése.
- belső továbbképzési rendszer működtetése

6. Zárógondolat

Pályázatomban bemutattam fejlesztési elképzeléseimet. A jelenlegi helyzetben a legfontosabbnak tartom, hogy rugalmasan alkalmazkodni tudjunk az adott időszak igényeihez, tudjunk élni a külső és a belső lehetőségekkel, a bennünk lévő szakmai tudás maximális hasznosításával az óvoda mindig készen legyen az előrevivő megújulásra.

Bízom abban, hogy az általam felvázolt elképzelések megvalósíthatók, sikerekben, eredményekben mérhetőek lesznek.